МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
_____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология и методы научного исследования »

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Методика преподавания иностранного языка и перевода (русский и английский языки)

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 2 года

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Методология и методы научного исследования** является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование системного представления о методологии научного поиска;
- ознакомление с различными методами исследования в области методики преподавания иностранных языков;
- формирование представления о месте и роли филологических исследований в общем процессе научного поиска;
- Совершенствование компетенций в практическом применении методов филологических исследований, тесно связанных с методикой преподавания иностранных языков и перевода.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1.Дисциплина **Методология и методы научного исследования** относится к дисциплинам базовой части блока Б1.(Б1.Б3).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Инновационные процессы в образовании;
- Современные проблемы науки и образования
- Межкультурная коммуникация как объект взаимодействия народов (практикум).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту методики преподавания иностранного языка, теории и практики перевода (Б.3), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

2.4.**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	-систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования -роль научного знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	-адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование) -оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности	- методами научного познания при изучении различного вида текстов и способов коммуникации -стратегиями поиска необходимой информации и анализа полученной информации в соответствии с тенденциями развития науки
2.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	-современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития - основные положения и концепции в области изучения иностранного языка и его преподавания	-адекватно использовать терминологию различных отраслей лингвистического знания; -оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач;	-базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов -навыками использования той или иной стратегии для самостоятельного анализа языкового материала
3	ПК-1	способность приме-	-современные требования к	-проводить практические	-методиками объяснения

		нять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	разработке и реализации образовательных программ -особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; -современные формы контроля (в том числе альтернативного) уровня обученности иностранному языку. -	занятия по иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования; - проводить семинарские занятия по теории перевода; -использовать адекватные формы и средства оценивания качества обученности в соответствии с целью дисциплины и конкретного занятия	материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов; -основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по иностранному языку и дисциплинам филологического цикла. -владеть навыками планирования и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий
4	ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	-типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами, -принципы ведения научной дискуссии;	-организовывать обсуждений (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция); -работать в научном коллективе, выполняя общую научную задачу	-риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий.
5	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для	-новейшие теории, методы и технологии в области лингвистики, их приложение в практической деятельности; -основные положения и на-	-формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы; - оценивать результаты на-	-владеть приемами речевого воздействия на аудиторию -владеть навыками межличностной и профессиональной коммуникации

		самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	учные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа.	учной деятельности;	

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Методология и методы научного исследования					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: • формирование системного представления о методологии научного поиска; • ознакомление с различными методами исследования в области методики преподавания иностранных языков; • формирование представления о месте и роли филологических исследований в общем процессе научного поиска; • Совершенствование компетенций в практическом применении методов филологических исследований, тесно связанных с методикой преподавания иностранных языков и перевода. .					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой	**Знает** -систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. -роль научного знания	Традиционные и интерактивные занятия. Выступление на семинаре. Подготовка к	зачет	**Пороговый уровень** **знает** критерии определения инновационной деятельности в профессиональной сфере; **привлекает** данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем;

	интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня **Умеет** -адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование). -оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности **Владеет** - методами научного познания при изучении различного вида текстов и способов коммуникации -стратегиями поиска необходимой информации и анализа полученной информации в соответствии с тенденциями развития науки	устному докладу.		**выявляет, отбирает и объединяет** фрагменты знания, принадлежащего к качественно различным научным дисциплинам или отраслям практической деятельности. **умеет** оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; **умеет** при консультативной поддержке применять методологию научного познания при изучении различного вида текстов и способов коммуникации **способен** проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной речи разной жанровой природы **владеет некоторыми приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и т. п.** **Повышенный уровень** **умеет** оценивать собственный потенциал и привлекать накопленный опыт при решении новых нестандартных проблем; Самостоятельно **планирует** различные этапы инновационной деятельности; **проявляет** творчество и креативность в процессе разработки и внедрения

					инноваций; **определяет** эффективное направление действий. **умеет** самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки **владеет** общенаучными методами познания и способен самостоятельно применять методологию научного познания при изучении объектов (различного вида текстов и способов коммуникации); адекватно **использует** приемы систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. **адекватно использует** критерии дифференциации типов текста **владеет** приемами адаптации универсальных стратегий анализа текстового материала к конкретному тексту в соответствии с его прагматикой и жанровыми особенностями
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК- 2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при	**Знает**: -современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;	Традиционные и интерактивные занятия. Выступление	зачет	**Пороговый уровень** Знаком с основами научной организации труда Знаком с основами современной методологии научного познания при изуче-

	решении профессиональных задач (ОПК-2);	- основные положения и концепции в области изучения иностранного языка и его преподавания **Умеет**: -адекватно использовать терминологию различных отраслей лингвистического знания; -оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач; **Владеет**: -базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов -навыками использования той или иной стратегии для самостоятельного анализа языкового материала	на семинаре. Подготовка к устному докладу.		нии языковых объектов владеет теоретическими основами в области управления знанием; владеет некоторыми методами и приемами информационно-описательной деятельности находит, анализирует, обобщает и синтезирует научно-теоретическую информацию по филологии при консультативной поддержке преподавателя владеет методами общенаучного познания; навыками чтения и анализа текстов, имеющих общенаучное и филологическое содержание **Повышенный уровень** Знает основы научной организации труда и применяет их на практике; Использует различные способы отбора, анализа и синтеза научно-теоретической информации Способен самостоятельно .находить, анализировать, обобщать и синтезировать научно-теоретическую информацию по филологии Выбирает самостоятельно необходимые методики для работы с теоретическими источниками умеет соотносить, сравнивать и противопоставлять различные точки зрения,

					концепции, подходы разных лингвистических школ знаком с метаязыками и методиками, используемыми в современных исследованиях в области филологии и лингвистики
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	Знать: -современные требования к разработке и реализации образовательных программ -особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; -современные формы контроля (в том числе альтернативного) уровня обученности иностранному языку. Уметь: -проводить практиче-	Традиционные и интерактивные занятия. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	зачет	**Пороговый уровень** знает некоторые особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; умеет проводить занятия по языку и межкультурной коммуникации;владеет некоторыми основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и межкультурной коммуникации. **Повышенный уровень** знает большую часть особенностей проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; умеет успешно и эффективно прово-

		ские занятия по иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования; - проводить семинарские занятия по теории перевода; -использовать адекватные формы и средства оценивания качества обученности в соответствии с целью дисциплины и конкретного занятия			дить занятия по языку и межкультурной коммуникации, а также практические занятия по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования; владеет всеми основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и межкультурной коммуникации. умеет делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	**Знает** типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами, принципы ведения научной дискуссии; **Умеет** организовывать обсуждений (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция);	Традиционные и интерактивные занятия. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	зачет	**Пороговый уровень** **знает** типологию и основные способы организации научно-исследовательских и производственных работ, **использует** основные принципы ведения научной дискуссии; **владеет** некоторыми основными приемами и способами организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций. **Повышенный уровень** **умеет** работать в научном коллективе по широкой проблематике филологи-

		Владеет риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий.			ческого исследования; **владеет многими** эффективными приемами и способами организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций. **Способен** выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи, проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, **способен** к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	**Знает** -новейшие теории, методы и технологии в области лингвистики, их приложение в практической деятельности; -основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа. **умеет** -формулировать научно-исследовательские	Традиционные и интерактивные занятия. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	зачет	**Пороговый уровень** Знает современный контекст в области теории, методологии лингвистики и филологии Владеет некоторыми технологиями в области лингвистики, способен при консультативной поддержке применять их в практической деятельности; Имеет представление об основных положениях и научных концепциях в области лингвистической методологии, принципах и методах лингвистического анализа может оценить результаты собственной научной деятельности по заданным параметрам;

		и научно-практические проблемы; -оценивать результаты научной деятельности; **владеет** -владеть приемами речевого воздействия на аудиторию -владеть навыками межличностной и профессиональной коммуникации			**Повышенный уровень** Способен формулировать научно-исследовательские проблемы в собственной практической деятельности; Владеет разнообразными технологиями в области лингвистики, способен самостоятельно применять их в практической деятельности; Умеет самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности; Владеет эффективными стратегиями донесения собственного мнения до слушателя Имеет навыки публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в текстах, так и собственной точки зрения

Основная часть

1. Объем дисциплины и вида учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**42**	**42**
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа студента (всего)	**30**	**30**
В том числе:		
СРС в семестре:	**24**	**24**
Внеаудиторное чтение	8	8
подготовка к устному собеседованию	8	8
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	8	8
СРС в период сессии:		
Подготовка к зачету	6	6
Подготовка к экзамену	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (3 с.)	**зачет**	**зачет**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**72 ч.**	**72 ч.**
	2 з.е.	**2 з.е.**

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Понятие метода и методологии.	Понятия *метода, приема, методики* и *методологии*. Классификация методов, применяемых в рамках филологических исследований.
4	2.	Общенаучные методы филологического исследования.	*Общенаучные* методы филологического исследования: наблюдение, описание, эксперимент, количественно-статистический анализ, моделирование, сравнительно-сопоставительный анализ. *Наблюдение* как общенаучный метод, имеющий целью в филологическом исследовании выявление необходимых для анализа «явлений, факторов, признаков» (Н.С. Болотнова). *Описательный* метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А.А. Потебни и формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова. *Лингвистический эксперимент*, разработанный Л.В. Щербой, как метод исследования модели языкового стандарта. Эксперимент в психолингвистике. Возникновение и сущность парадигмы *количественных* методов. Количественные методы и математическая статистика. Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений. *Моделирование* − метод, основанный на составлении моделей текста или его отдельных фрагментов. Компьютерное моделирование. *Сравнительно-сопоставительный (контрастивный)* метод и его сущность. Сопоставительный метод в работах В.ф. Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И.И. Мещанинова. Сопоставительный метод и типологическая классификация языков. Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологи-

			ческое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании. Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления. Контрастивный метод.
4	3.	Общефилологические методы исследования.	*Общефилологические* методы исследования: трансформационный, структурный, семиотический методы, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, концептуальный анализ. *Трансформационный* метод как метод, предполагающий трансформацию текста или его фрагментов в зависимости от целей исследования. Анализ специфики отношений между элементами структуры − суть *структурного* метода. Рассмотрение языковых фактов в качестве отдельных знаков и знаковых систем как основа *семиотического* метода. Возникновение и сущность *дистрибутивного* анализа. Понятие дистрибуции. Стадии процедуры дистрибутивного анализа: сегментация высказывания, идентификация. Техника субституции. *Контекстологический* анализ, предполагающий изучение языковых единиц в контексте, как разновидность общефилологических методов. Типы контекстов. Роль словарей при обращении к контекстологическому анализу. *Компонентный* анализ и содержательная сторона языка. Возникновение и сущность метода компонентного анализа. Компонентный анализ лексического значения слова. Сема (семантический множитель, элементарный смысл, семантический компонент, семантический дифференциальный признак). Приемы вычленения категориальных, интегральных, дифференциальных признаков лексем. Значение компонентного анализа для определения состава семантического поля. Компонентный анализ и толковый словарь. Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико-синтаксической модели предложения. Рассмотрение композиции речевого

			произведения как «фокуса, объединяющего форму и содержание текста в их единстве» (Л.Г. Кайда), в рамках *композиционного* анализа. *Концептуальный* анализ − метод исследования, предполагающий «выявление концептов, моделирование их на основе концептуальной общности средств их лексической репрезентации в узусе и тексте и изучение концептов как единиц концептуальной картины мира языковой личности автора, стоящей за текстом» (Н.С. Болотнова
4	4.	Частные методы филологического исследования.	*Частные* методы филологического исследования: интертекстуальный анализ, семантико-стилистический метод, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту. Цель *интертекстуального* анализа − исследование «семантических трансформаций, совершающихся при переходе от текста к тексту и сообща подчиненных некоему единому смысловому заданию» (И.П. Смирнов). *Семантико-стилистический* метод как «разыскание тончайших смысловых нюансов отдельных выразительных элементов… − слов, оборотов, ударений, ритмов» (Л.В. Щерба) в рамках контекстуального словоупотребления. Метод *«слово-образ»* (М.Н. Кожина) − выявление динамики слова и образа, создаваемого на его основе в тексте посредством языковых единиц разных уровней. *Сопоставительно-стилистический* метод как метод, имеющий целью установление сходства и различия в языковом оформлении одного и того же содержания (Н.А. Купина). Метод, *близкий к эксперименту*, как заключающийся в сопоставлении «черновых вариантов строк с их авторским комментарием» (Л. Тимофеев).

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ с	№ разде	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную ра-	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*

семестра	ла		боту магистрантов (в часах)				
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*
4	1	Понятие метода и методологии.	2	4	6	12	*1-3 нед:* Посещение занятий, индивидуальное собеседование, анализ прочитанного текста, доклад
4	2	Общенаучные методы филологического исследования.	4	8	8	20	*4-6 нед:* Посещение занятий, индивидуальное собеседование, анализ прочитанного текста, доклад
4	3	Общефилологические методы исследования.	4	8	8	20	*7-10 нед:* Посещение занятий, индивидуальное собеседование, анализ прочитанного текста, доклад
4	4	Частные методы филологического исследования.	4	8	8	20	*11- 15 нед:* Посещение занятий, индивидуальное собеседование, анализ прочитанного текста, доклад
			14	**28**	**30**	**72**	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.
2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа магистранта.

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРМ	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Понятие метода и методологии.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	2 2 2 1
4	2.	Общенаучные методы филологического исследования.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	2 2 2 1
4	3.	Общефилологические методы исследования.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	2 2 2 2
4	4.	Частные методы филологического исследования.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	2 2 2 2
				30

3.2. График работы магистранта.

Семестр 4

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1

																5
Собеседо-вание	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеауди-торное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Устный доклад	УД			УД				УД				УД				УД

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

1)http://www.philology.ru/ - Филологический портал **Philology.ru** - попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).–

2) http://yazykoznanie.ru- Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. Особенностью данного сайта является структурирование информации не по уровням языка, а по изучаемым дисциплинам на лингвистических специальностях в вузах России.

3) http://linguistic.ru/index.php?module=main - Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков.

4)http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html - Лингвистический портал. Здесь можно найти: лингвистические журналы, исследования, статьи и публикации, лингвистические научные центры, лингвистические сайты и ссылки.

5)http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html - Многоязычный поисковой каталог. В каталоге представлены сайты по разделам: грамматика, лексика, лингвистическая типология, направления и лингвистические школы, психолингвистика, семантика, и многое другое.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании/ Лиферов А. П. [и др.], коллективная монография/- Рязань : ПервопечатникЪ, 2015.	1-4	4	3	-
2	Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие.- [ред.-сост. А. А. Чувакин [и др.]. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 496 с. - Доп. УМО.	1-4	4	3	-
3	Алефиренко, Н.Ф.Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. : Флинта, 2014.	1-4	4	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375308 (03.11.2018).	
4	Чурилина Л.М.Актуальные проблемы современной лингвистики.[Текст] : учебное пособие.- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017.	1-4	4	3	1

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при	Семестр	Кол-во экземпляров

		изучении разделов			
				в библиотеке	на кафедре
1	Болдырев, Н.Н.Когнитивная лингвистика / -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.	1-4	4	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948	
2	Чернявская, В.Е.Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность : учебное пособие.- М. : Директ-Медиа, 2014.	1-4	4	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759	
3	Путилина,Л.В.Теоретические аспекты языка : учебное пособие.- Оренбург : ОГУ, 2014.	1-4	4	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342	
4	Левицкий, Ю.А.Лингвистика текста. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014	1-4	4	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216	
5	Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко.Лингвокультурология [Текст] : учебник / - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016.	1-4	4	1	-
6	В. А. Маслова. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / - 5-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2016	1-4	4	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.11.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.11.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http://www.ict.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе PowerPoint.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе Powerpoint (отдельные занятия по итогам самостоятельной работы студентов).

6.3. Требования к обеспечению самостоятельной работы:

Библиотека университета и библиотека Института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в интернет).

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям следует уделять особое внимание стратегиям и методикам анализа художественного текста. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа и составлять аннотации к прочитанным литературным источникам. На заниятии рекомендуется фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важ-

	ные мысли, выделять ключевые слова, термины, ориентируясь на слайды презентации. Рекомендуется также обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 5-7 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Доклады с использованием слайд-презентаций.
- Консультирование студентов с помощью электронной почты.
- Наличие учебных материалов в электронном резерве кафедры.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие метода и методологии.	ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Зачет
2.	Общенаучные методы филологического исследования.		Зачет
3.	Общефилологические методы исследования.		Зачет
4	Частные методы филологического исследования.		Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ндекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	**Знать**	
		-систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОК1 З1
		-роль научного знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	ОК1 З2
		уметь	
		адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).	ОК1 У1

		-оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности	ОК1 У2
		владеть	
		- методами научного познания при изучении различного вида текстов и способов коммуникации	ОК1 В1
		-стратегиями поиска необходимой информации и анализа полученной информации в соответствии с тенденциями развития науки	ОК1 В2
ОПК- 2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	**знать**	
		-принципы классификации фоновых знаний в лингвокультурном, социокультурном и переводческом аспектах; .	ОПК2 З1
		-ключевые понятия, связанные с фоновыми знаниями	ОПК2 З2
		уметь	
		-адекватно использовать терминологию различных отраслей лингвистического знания;	ОПК2 У1
		-оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач;	ОПК2 У2
		владеть	
		-базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов	ОПК2 В1
		-навыками использования той или иной стратегии для самостоятельного анализа языкового материала	ОПК2 В2
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по раз-	**Знать**	
		-современные требования к разработке и реализации образовательных программ	ПК1 З1
		-особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы;	ПК1 З2
		-современные формы контроля (в том числе альтернативного) уровня обученности иностранному языку.	ПК1 З3
		Уметь	
		-проводить практические занятия по	ПК1 У1

	личным образовательным программам (ПК-1);	иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования;	
		-проводить семинарские занятия по теории перевода;	ПК1 У2
		-использовать адекватные формы и средстваоценивания качества обученности в соответствии с целью дисциплины и конкретного занятия	ПК1 У3
		Владеть	
		-методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов;	ПК1 В1
		-основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по иностранному языку и дисциплинам филологического цикла.	ПК1 В2
		-владеть навыками планирования и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий	ПК1 В3
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	знать	
		типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами,	ПК3 З1
		принципы ведения научной дискуссии;	ПК3 З2
		уметь	
		организовывать обсуждений (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция);	ПК3 У1
		Владеть	
		риторическими умениями с целью убеждения,	ПК3 В1
		навыками ведения дискуссий.	ПК3 В2
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные	знать	
		-новейшие теории, методы и технологии в области лингвистики, их приложение в практической деятель-	ПК6 З1

	способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	ности;	
		-основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа.	ПК6 З2
		уметь	
		-формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы;	ПК6 У1
		-оценивать результаты научной деятельности;	ПК6 У2
		владеть	
		-владеть приемами речевого воздействия на аудиторию	ПК6 В1
		-владеть навыками межличностной и профессиональной коммуникации	ПК6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. В чем состоит различие между понятиями метод и методика?	ОК1 З1, ПК3 У1, ПК 6 В1
2. Перечислите основные методы методических и педагогических исследований	ОПК2 З2, ПК1 В1, ПК6 У1
3. Сформулируйте цель и задачи сравнительно-сопоставительного метода.	ПК1 З1, ПК3 В1,ПК6 У1
4. Что лежит в основе метода наблюдения?	ОПК2 З1, ПК1 В2, ПК6 З1
5. В чем специфика эксперимента как метода методических исследований?	ОК1 У1,ОК3 З1,2, ОК3 В1
6. Назовите основные отличия эксперимента и метода, близкого к эксперименту.	ПК1 З1, ПК3 В1,ПК6 У1
7. Укажите сходства и отличия дистрибутивного и контекстологического методов.	ОПК2 З1, ПК1 В2,, ПК6 З1
8. Перечислите задачи метода моделирования.	ОПК2 З2, ПК1 В1, ПК6 У1
9. Раскройте суть метода «слово-образ». Приведите примеры.	ОК1 З2,ОК3 З1,2, ОК3 В1
10. Определите сущность и специфику сферы применения семиотического метода.	ОПК2 З1, ПК1 В2,ПК6 З1
11. Расскажите о специфике использования описания в различных сферах исследованиях.	ОК1 У1, ОК3 З1,2, ОК3 В1
12. Назовите цель и задачи трансформационного анализа.	ОПК2 З2, ПК1 В1, ПК6 У1
13. В чем суть психолингвистического эксперимента	ПК1 З1, ПК3 В1,ПК6 У1
14. Расскажите о возможности применения технических средств в процессе методических и педагогических исследований.	ОК1 У1, ОК3 З1,2, ОК3 В1
15. Раскройте принцип моделирования текстовых ассоциативных полей, используемый в коммуникативной стилистике текста.	ОПК2 З1, ПК1 В2, ПК6 З1
16. Каковы задачи привлечения в сферу	ОПК2 З2, ПК1 В1, ПК6 У1

филологического анализа количественных подсчетов	
17. Дайте характеристику словарям частотности. Приведите примеры.	ОК1 У1, ОК3 З1,2, ОК3 В1
18. Назовите основные понятия, используемые в рамках концептуального анализа.	ПК1 З1, ПК3 В1,ПК6 У1
19. Расскажите об использовании композиционного метода	ОПК2 З2, ПК1 В1, ПК6 У1
20 Перечислите критерии и условия выбора того или иного метода в ситуации анализа конкретного методического контекста.	ОПК2 З1, ПК1 В2, ПК6 З1
21 Раскройте суть оппозиции «узус − текст» как основы сопоставительного метода	ОК1 У1, ОК3 З1,2, ОК3 В1
22. Какие методы исследования являются, на Ваш взгляд, в современных методических и педагогических исследованиях наиболее востребованными?	ОК1 З1, ОПК2 У1,В1
23. Какие эксперименты особенно широко используются в современных исследованиях в связи с новой методической парадигмой?	ОПК2 З2, ПК1 В1, ПК6 У1,
24. Выявите в художественном тексте (по выбору) ключевые концепты, характерные для картины мира автора.	ПК1 З1, ПК3 В1,ПК6 У1
25. Какие новые методы исследования текста появились в методике преподавания иностранных языков и перевода в последние годы?	ОПК2 З1, ПК1 В2, ПК6 З1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методология и методы научного исследования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и

	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.